Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
художественно-эстетического развития детей «Жемчужинка»
п. Пригородный Оренбургского района
Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 10.04.2025

# Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей «Жемчужинка»
п. Пригородный Оренбургского района
Оренбургской Области
за 2024 год

апрель, 2025 г.

Содержание

1. Аналитическая часть……3
   1.1. Оценка образовательной деятельности……3
   1.2. Оценка системы управления организации……5
   1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся….6
   1.4. Оценка организации учебного процесса……10
   1.5. Оценка востребованности выпускников……12
   1.6. Оценка качества кадрового обеспечения……14
   1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения……...14
   1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения…….16
   1.9. Оценка качества материально-технической базы……20
   1.10. Оценкафункционированиявнутреннейсистемыоценкикачества образования……..25
2. Результаты анализа показателей деятельности организации……26

# 1. Аналитическая часть

## 1.1.Оценка образовательной деятельности

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей «Жемчужинка» п. Пригородный Оренбургского района Оренбургской области.

Сокращенное название: МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный.

Юридический адрес: 460520, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Мира, 14.

Фактический адрес:

- ✓ 1 корпус - 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Мира, 14, телефон: 8(3532)71-42-09;
- ✓ 2 корпус – 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Октябрьская, 3.
- ✓ 3 корпус – 460507, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Пригородный, ул. Озерная, 22 А.

МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный (далее учреждение) действует на основании устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1821, выданной министерством образования Оренбургской области от 27.07.2015 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.Проектная мощность учреждения –235 детей, фактическая наполняемость 443.

Укомплектованность детьми-183%.

В учреждении функционирует 10 групп:

1-ая младшая общеразвивающая группа – 2 шт.,

2-ая младшая общеразвивающая группа – 2 шт.,

средняя общеразвивающая группа – 2 шт.,

старшая общеразвивающая группа – 2 шт.,

подготовительная общеразвивающая группа – 2 шт.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, иных компонентов, а также методических материалов. Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В учреждении осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дошкольным учреждением осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 4 человека) по адаптированным образовательным программам, разработаннымв соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

**Вывод:** ***оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в учреждении выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Однако, в связи с переуплотненностью групп, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей***.

## 1.2.Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ осуществляется руководителем в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и соответствующими положениями. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Рогова Татьяна Владимировна - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей (в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией).

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников). Деятельность учреждения осуществляется на основе нормативно-правовой базы муниципального, регионального и федерального уровня. Учредительные документы разработаны в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с принятием законов, меняются локальные акты. Деятельность ДОУ регламентируется приказами. Согласно номенклатуре дел, заведены книги приказов: по основной деятельности и по личному составу. Приказы собраны в папки, регистрируются в специальной книге. Книги прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью и подписью заведующего. Приказы оформляются своевременно, в соответствии с

требованиями делопроизводства. Основными задачами являются: совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ, обсуждение основных направлений развития Учреждения. Функционирование ДОУ осуществляется на основе систематического планирования. Анализ результатов учебно-воспитательной работы показал, что процесс организации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексный плановый характер.

**Вывод:** ***оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.***

## 1.3.Оценкасодержанияикачестваподготовкиобучающихся

Спецификадошкольногодетства(гибкость,пластичностьразвитияребенка,высокийразбросвариантовегоразвития,егонепосредственность),атакжесистемныеособенностидошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствиевозможностивменениягребенкукакой-либоответственностизарезультат)делаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.
Содержаниеобразовательных программвДОУреализуетсявпроцессе:

- организованнойобразовательнойдеятельности;
- образовательнойдеятельности,осуществляемойвходережимныхмоментов;
- самостоятельнойдетскойдеятельности;
- взаимодействияссемьямивоспитанников,социумом.

Результатамиосвоенияобразовательнойпрограммыявляютсяцелевыеориентиры дошкольногообразования,которыепредставляютсобойсоциально-нормативныевозрастные характеристикивозможныхдостижений ребенка. Качествоподготовкивоспитанниковотслеживаетсявсоответствиитребованиямикосвоениюребенкомобразовательныхобластей.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такаяоценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценкииндивидуального развития детейдошкольного возраста,связанной с оценкойэффективностипедагогическихдействийилежащей восновеихдальнейшегопланирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольногообразования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного иначальногообщегообразования,предполагаютформированиеу детейдошкольноговозрастапредпосылоккучебнойдеятельностинаэтапезавершенияимидошкольногообразования.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результатыдиагностикиуровняусвоениядетьмипрограммногоматериалапоосновнымразделампрограммы,результатыдиагностикифизическогоразвитияиготовностидетейподготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательныхпрограмм.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, вт.ч.ввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей.Онинеявляютсяосновойобъективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности иподготовкидетей.ОсвоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточныхаттестацийиитоговойаттестации воспитанников.

Педагогивходесвоейработывыстраиваютиндивидуальнуютраекториюразвитиякаждого ребенка. Для этого педагоги используют инструментарий оценки своей работы, которыйпозволяетимоптимальнымобразомвыстраиватьвзаимодействиесдетьми.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемыерезультатыеёосвоениядетьмиразныхвозрастныхгрупп.Дифференциацияданныхцелевыхориентировповозрастаминаправленияморганизацижизнедеятельностидетей(ввидепоказателейразвития)произведенавсоответствииснаправлениямиразвитияиобразованиядетей(образовательнымиобластями):социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;речевоеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическоеразвитие.

Педагогическаядиагностикапроводится2разавгодвследующиесроки:вначалеучебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Дляпроведенияпедагогическойдиагностикипедагогииспользуюткартынаблюденийдетскогоразвития,позволяющиефиксироватьиндивидуальнуюдинамикуиперспективыразвитиякаждогоребенка.

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредставляютсобойсоциально–нормативные возрастные характеристикивозможныхдостиженийребенка на разныхэтапахосвоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) длякаждойвозрастнойкатегориидетейдошкольноговозраста,посещающихУчреждение.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы вМБДОУ

Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный на2024 года (конец года):

| Всего обследованных | Освоили | Частичноосвоили | Неосвоили |
|---|---|---|---|
| 440детей | 387 | 53 | 0 |
| | 88 % | 12 % | 0 |

Оценкаиндивидуальногоразвитиядетейдошкольноговозраста(педагогическаядиагностика)осуществлялась вовсехвозрастныхгруппах, организуемыхвоспитателями.

Анализрезультатовпедагогическойдиагностикинаначалоучебногогодавсравнениисокончаниемучебногогода,позволяетсделатьвыводобэффективностиреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияи повсемобразовательнымобластям.

Работапореализацииобразовательнойпрограммыбудетпродолженав2025 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ОП ДО за 2024 – 2025учебныйгодбудет определенв мае2025года.

По итогам педагогической оценки индивидуального развития в 2023 года результатосвоения программысформирован у 80 % детей. Остальные дети в виду разных обстоятельств, не посещали дошкольное учреждение, а также в связи с трудной адаптацией вновь прибывших детей.

**РеализацияИПРА**

Вцеляхобеспечениякоррекциинарушенийразвитиядетей-инвалидовиоказанияимквалифицированнойпомощивосвоениипрограммы,былиразработанынакаждогоребенкаадаптированныеобразовательныепрограммыс учетоминдивидуальнойпрограммыреабилитацииребенка-инвалида. Поэтомуцелевыеориентирыобразовательнойпрограммы МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный,реализуемой с участием ребёнка-инвалида, учитываются не только возраст ребенка, но и уровеньразвития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации адаптированной образовательнойпрограммыдляребёнка-инвалидапедагогиориентируютсянатребованиякпланируемымрезультатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическимразвитием.

Внашемдошкольномучрежденииисдетьми–инвалидамиработаютспециалисты: музыкальныйруководитель,учитель-логопед,педагог-психолог,медицинскаясестра.Работаспециалистовосуществлялась виндивидуальнойформе.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 учебный год показал, чтодетисоциализируютсявусловияхдошкольногоучреждения,нормализуетсяэмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность ксамостоятельному передвижению, развиваютсяигровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживаетсястремлениепроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровом

поведении. Работа идет в соответствии с планом.

В МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный ведется работа *по адаптации* вновь прибывшихдетей.Родителейзнакомятсрежимомдетскогосада,справиламифункционированиягруппы.Индивидуальныекартыадаптациипозволилина раннихэтапахвыявитьнегативныемоментыадаптационногопроцесса.Индивидуальнопроходитобсуждениесродителямидатыпоступленияидлительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационныйпериод.Первыеднипребыванияребенкавдетскомсадусопровождаютсяпедагогом-психологом,которыйнаблюдаетзаегоповедениемихарактеромпротеканияадаптации.Вцеляхповышенияпсихолого-педагогическойкомпетентности родителей вразвитии детей, проблемеповедения ребенка впериодадаптациикдошкольномуучреждениювродительскихуголкахвывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальныеконсультации.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 89 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности; вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего и др. У детей присутствует положительная мотивация к обучению в школе, развита мелкая моторика рук, умеют планировать свою деятельность.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 учебный год показал, чтодетисоциализируютсявусловияхдошкольногоучреждения,нормализуетсяэмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность ксамостоятельному передвижению, развиваютсяигровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживаетсястремлениепроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленныхцелейнеобходимыспециальныеусловия,литература,профессиональнаяподготовкаспециалистов,сотрудничествосузкимиспециалистами.

**Вывод:***освоениепрограммыхарактеризуется преимущественновысокимии среднимипоказателями.Общийуровеньосвоенияпрограммногоматериалав 2024 г.годусоставляет80%.Целесообразноеиспользованиеновыхпедагогических технологий(здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные,*

***проектной деятельности) позволилоповыситьуровень освоениядетьмиобразовательной программыДОУ.***

***Работапоосвоениювоспитанникамиобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияведетсявсистеме,сучетоминдивидуальныхособенностейдетей,входеорганизации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм иметодов,втеснойвзаимосвязивоспитателей,специалистовиродителей. Созданаэмоциональноблагоприятнаяатмосферавгруппах,котораяобеспечиваетпсихологическуюбезопасность каждого ребенка.***

***Необходимобольшевниманияуделятьвновьпринятымдетям,сцельюоблегчитьиминимизироватьадаптационный период кусловиямдетского сада.***

## 1.4.Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в учреждении составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность

взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 1.2.3685-21. В детском саду функционирует 10 групп. Основной формой работы в возрастных группах является образовательная деятельность, совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года составила с сентября по май. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает порядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Расписание образовательной деятельности составлено с учетом соблюдения: объема учебной нагрузки на ребенка, на динамику работоспособности детей в течение дня, недели; рациональности эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка, индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки, обеспечения взаимосвязи планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. В ДОУ организованы разнообразные формы работы с детьми. Дети включены в различные виды деятельности, что способствовало развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и навыков и развитию познавательного отношения к миру. Все используемые программы и технологии в детском саду способствуют успешной работе педагогического коллектива. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось в индивидуальной и в групповой (по 4-6 человек) форме, в виде наблюдений.

Представленные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств, для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами; способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям:

| | Образовательные области | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Педагогическое оценивание образовательного процесса | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Усвоил знания | 87% | 86% | 87 % | 88 % | 90 % |
| Не усвоил | 13% | 14% | 13% | 12% | 10 % |

**Вывод*: оценка организации учебного процесса хорошая.Необходимо разработать и реализовать программу в рамках социально-коммуникативного развития, которая будет способствовать нравственному воспитанию дошкольников.***

## 1.5.Оценкавостребованностивыпускников

Вмае2024годаМБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный выпустили2 подготовительные группы(98 выпускников). Воспитатели испециалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) в 2024 году планомернопроводилиподготовкудетей6-7леткшкольномуобучению.Воспитанникидетскогосадаявлялисьпостоянными участникамирайонных,
Всероссийскихдетскихтворческихконкурсов.Творческиеработыболее66обучающихсявтечениеучебногогодапринималиучастиев«Интернет»-конкурсах.Всестороннемуразвитиювыпускниковспособствовалирегулярныепосещениятематическихвыставок,просмотр детскихспектаклей.

Сравнительная информация о поступлении выпускников МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородныйв 2023 и 2024годах в общеобразовательные организации, реализующие основную образовательную программуначальногообщего образования:

| Годвыпуска | Количестводетей-выпускников | Поступилив | |
|---|---|---|---|
| | | Общеобразовательные школы | Лицеи,гимназии |
| 2024 | 98 | 68 | 30 |

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что дети чувствуютсебявшколеуверенно,имеютвысокуюработоспособность,кшколеотносятсяположительно. ВпроцессеобразовательнойработывМБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный удетейвыпускныхгруппсформированамотивационнаяготовностькобучениювшколе.ВсевыпускникиДОУготовыкосвоениюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияисоциальноадаптированы.

Анализируярезультаты,*выявилисьтрудности*удетейвразвитииэмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, вумениидерживатьзрительныйобраз,воспринятыйсобразца,иперенситьегонарабочийлист,вумениистанавливатьзакономерность,вспособностьксамоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал(геометрическиефигуры)посамостоятельно найденномуоснованию.

Основнаяпричинавозникающихзатрудненийпривыполнениизадания-недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнениязаданий,недостаточнаяконцентрациявниманияпривосприятиизадания. Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовностикобучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высокимуровнемконцентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы попреемственностисошколой,совершенствованиеработыспециалистов и воспитателейпо образовательной работе с детьми дошкольноговозраста.

Среди мотивов у выпускников преобладают: желание учиться, стремление узнать новое,интерес к учебным занятиям. Учителя общеобразовательных учреждений, в которых обучаютсявыпускники,отмечают,чтоубольшинствавыпускниковдетскогосадасформированвысокийуровеньучебнойдеятельности,имеетсябольшойпотенциалпознавательных,интеллектуальных и организаторскихспособностей.
Согласованнаяработашколыидетскогосадапозволяетоценитьадаптациювыпускников, позволит добитьсяположительныхрезультатов вработе.

**Вывод*:всевыпускникиМБДОУ Д/с «Жемчужинка» п. Пригородный поступилинаобучениевобразовательныеучреждениядляполученияначального общегообразования.***

***Уобучающихсяхорошосформированаинтеллектуальнаясфера.Выпускникиразличаютвеличину,форму,цветпредметов,имеютколичественныепредставления,владеютсчетом.Удетейразвитонаглядно-образное,логическоемышление,память,внимание.Большинстводетейумеютработатьпообразцу,умеютанализировать,сравнивать,обобщать,классифицировать.Проблемывосновномзаключаютсявсформированностипроизвольностиповедения,уменииподчинятьсятребованиямучителя.***

## 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. В учреждении работают квалифицированные специалисты. Заведующий имеет высшее педагогическое образование. Численность педагогического состава 26 человек, согласно штатному расписанию. Заработная плата каждого работника устанавливается трудовым договором, с соблюдением требований трудового законодательства, в соответствии с коллективным договором, положением «Об оплате труда работников и принятыми в соответствии с положением локальными нормативными актами учреждения.

Педагогический коллектив состоит из 26 человек, из них:

старший воспитатель/методист – 2;

воспитатели – 19;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

логопед- 1;

педагог психолог – 1.

уровень образования педагогов

| календарный год | Высшее | Средне- специальное | Среднее |
|---|---|---|---|
| 2024 | 20 | 3 | - |
| % | 87% | 13% | - |

показатели аттестации педагогов

| Календарный год | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соответствие | Без категории |
|---|---|---|---|---|
| 2024 | 7 | 13 | 0 | 6 |

возрастные показатели педагогов

| Календарный год | Возраст до 30 лет | Возраст от 30 лет до 50 лет | Возраст старше 50 лет |
|---|---|---|---|
| 2024 | 5 | 16 | 5 |

показатели педагогов по стажу педагогической деятельности

| Календарный год | Пед. стаж до 10 лет (кол-во) | Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во) | Пед.стаж выше 20 лет (кол-во) |
|---|---|---|---|
| 2024 | 13 | 7 | 6 |

**Вывод:** ***оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. В 2024 году прошло обновление кадров. Необходимо запланировать работу в рамках Школы молодого педагога с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами без опыта работы.***

## 1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в учреждении. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1.Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2.Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3.Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4.Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5.Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6.Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов. Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы: - теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем; - методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы; - практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания; - аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения. Центром методической работы является методической кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении из непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитании и обучения детей. Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Формы методической работы: Традиционные: - тематические педсоветы; семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах. Инновационные: мастер-классы; проектная деятельность.

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий. Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы.

**Вывод:** ***оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, что позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования, но с появлением в конце новых молодых педагогов, возникают новые идеи по улучшению качества образования.***

## 1.8.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом

- ✓ парциальных программ:
- программа «Безопасность», Р.Б. Стеркина.
- программа «Театр – Творчество – Дети», Н.Ф. Сорокина,
- программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю;
- ✓ и педагогическими технологиями:
- В.В. Воскобович, Игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры»,
- А.В. Щеткин«Театрализованная деятельность в детском саду».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2013 г.,
- ✓ Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», Москва, 2013 г.,
- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, 2014 г.,
- ✓ Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», Москва, 2014г.,
- ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», Москва, 2014 г.,
- ✓ Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду», Москва, 2012 г.,
- ✓ Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», Москва, 2012 г.,
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечение в детском саду», Москва, 2015 г.,
- ✓ Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ», Москва 2010 г.,
- ✓ Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2014 г.,

- ✓ Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», Москва, 2015 г.,
- ✓ Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петерберг, 2013 г.,
- ✓ Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль, 2015 г.,
- ✓ Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Москва, 2014 г.,
- ✓ ОрвиенкоЛ.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят», Оренбург, 2016 г.,
- ✓ Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», Москва, 2010 г.,
- ✓ Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», Москва, 2010 г.,
- ✓ Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», Москва, 2010 г.,
- ✓ Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», Москва, 2011 г.,
- ✓ Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2014 г..

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Баранникова О.Н. «Уроки гражданства и патриотизма», Москва, 2015 г.,
- ✓ Бондаренко Т.М. «Экологические занятия», Воронеж, 2013 г.,
- ✓ Гарабина Т.И., Соколова Е.И. «Что нужно знать к первому классу» Ярославль, 2013 г.,
- ✓ Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе», Москва, 2014 г,
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе - Москва.; Мозаика-Синтез, 2015 г.,
- ✓ Колесникова Е.М. «Математические ступеньки. Я считаю до 10», Москва, 2014 г.,
- ✓ Колесникова Е.М. «Математичка для детей 4-5 лет», Москва, 2013 г.,
- ✓ Колочкова В.Н. «Конспекты в старшей группе детского сада», Воронеж, 2015 г.,
- ✓ Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», Москва, 2014 г.,
- ✓ Мирясов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль, 2012 г.,
- ✓ Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, 2015 г.,
- ✓ О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», Москва, 2013 г.,
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А, «Формирование элементарных математических представлений в средней группе», Москва, 2014 г.,

- ✓ Помораева И.А., Позина В.А, «Формирование элементарных математических представлений подготовительной группе к школе», Москва, 2014 г.,
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе»,Москва, 2014 г.,
- ✓ Степанова О.А. «Игровая школа мышления», Москва, 2013 г.,
- ✓ Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят» Ярославль, 2010 г.,
- ✓ Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа», Волгоград,2016 г.,
- ✓ Фолькович Т.А., Барыпкина Л.П. «Формирвание математических представлений», Москва, 2015 г.,
- ✓ Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», Москва, 2014 г.,
- ✓ Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки», Москва, 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи для подготовительной группы», Москва, 2014 г.,
- ✓ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»,Москва, 2010 г.,
- ✓ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе»,Москва, 2010 г.,
- ✓ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», Москва, 2014 г.,
- ✓ Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно», Москва, 2015 г.,
- ✓ Кыласова Л.Е. «Развитие речи», Воронеж, 2011 г.,
- ✓ Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва, 2016 г.,
- ✓ Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва, 2015 г.
- ✓ Маханёва М.Д., ГоголеваН.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет»,Москва, 2010 г,
- ✓ Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим», Москва, 2016 г.
- ✓ Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», Москва,2014 г.,
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва, 2014 г.,
- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», Москва, 2014 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия»,Волгоград, 2013 г.,
- ✓ Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», Москва, 2014 г.,
- ✓ Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва, 2016 г.,
- ✓ Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», Москва, 2015 г.,

- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», Москва, 2015 г.,
- ✓ Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников», Москва,2014 г.,
- ✓ Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва, 2014 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», Москва, 2016 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», Москва, 2015 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», Москва, 2014 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», Москва, 2016 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе», Москва, 2014 г.,
- ✓ Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников»,Москва, 2016 г.,
- ✓ Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное исскуство детей в детском саду и школе», Санкт-Петербург, 2010 г.,
- ✓ Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», Москва, 2014 г.,
- ✓ КуцаковаЛ.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, 2015 г.,
- ✓ Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», Москва, 2013 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014 г.,
- ✓ Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, 2016 г.,
- ✓ Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, 2012 г.,
- ✓ Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», Москва, 2012 г.,
- ✓ Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досуговдля детей 4-5 лет», Москва, 2014 г.,
- ✓ Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», Москва, 2010 г.,
- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», Москва, 2016 г.,
- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», Москва, 2010 г.,
- ✓ Сизова Н.О. «Валеология», Санкт-Петербург, 2012 г.

- ✓ Степаненкова Э.Я.«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», Москва, 2011 г.,
- ✓ Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2014 г.,
- ✓ Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2014 г.

**Вывод:** ***оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (ясельный возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми – инвалидами, литература для педагога психолога в дошкольном учреждении. Необходимо оформление подписки на периодические издания.***

## 1.9.Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

| Наименование | Количество единиц |
|---|---|
| Компьютер | 1 |
| Ноутбук | 5 |
| Подключение к сети Интернет | 2 |
| Принтер | 6 |
| Телевизор | 3 |
| DVD проигрыватель | 2 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Проектр | 3 |

В учреждении имеется собственныепищеблоки, оборудовано 10 групповых комнат. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие центры:

| Функциональные зоны | | |
|---|---|---|
| Название уголка | Функции уголка | Компонент оборудования |
| **Экспериментальной деятельности и экологический центр** | Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе. Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение). | Стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке. |
| **Центр краеведение и патриотического воспитания** | Расширение знаний в познавательной области, воспитание патриотических чувств | Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг). Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики |
| **Центр изобразительной деятельности** | Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого | Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; |

| | | |
|---|---|---|
| | воображения, творческой фантазии. | Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.; Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. |
| **Речевой центр** | Развитие правильного физического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам слообразования; формирование грамматически правильной речи. | Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовки к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв. |
| **Литературный центр** | Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. | Созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов. |
| **Центр математики** | Развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом. | Дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачники; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры. |
| **Центр конструирования** | Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). | Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металические), мелкие игрушки, машинки и др.материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования. |
| **Центр здоровья и физического развития** | Работа по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. | Энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для |

| | | |
|---|---|---|
| | | оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.) |
| **Центр театрализованной деятельности** | Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. | Различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций. |
| **Центры сюжетно-ролевых игр** | Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединится для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. | Для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.<br>Атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);<br>Атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);<br>Атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.<br>Атрибуты для игры в школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, |

| | | |
|---|---|---|
| | | автомобильную парковку, автосервис. Есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движении и обыгрывают различные ситуации. |
| **Центр музыкального развития** | Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества. | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. |
| **Центр социализации** | Позволяет решать задачи образовательного компонента Программы «Ребенок входит в мир социальных отношений» | Аудио, видео материалы о жизни детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие людей разных рас и национальностей). |

**Вывод*: оценка качества материально-технической базы - хорошая. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления образовательного процесса.***

## 1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

**Вывод*: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.***

***Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.***

## 2.Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 443 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 443 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 72 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 371 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 443/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 443 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (3 – 5 часов) | человек | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 18,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 20/77 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 20/77 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6/23 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/23 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 8/35 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 5/22 |
| 1.9.2 | Выше 30 лет | человек/% | 3/13 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/22 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/22 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0% человек/% | 0/0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/19 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | человек | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | человек | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | человек | 0 |
| 1.15.4 | Логопеда | человек | 1 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | человек | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | человек | 1 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м. | 1,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м. | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | наличие | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | наличие | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | наличие | да |

Заведующий МБДОУ Д/с «Жемчужинка» Т.В. Рогова



МБДОУ Д/с «Жемчужинка» п.Пригородный29